



重庆三峡医药高等专科学校

CHONGQING THREE GORGES MEDICAL COLLEGE

**重庆三峡医药高等专科学校
高职院校适应社会需求能力评估
自评报告（2020年）**

目 录

第一部分 学校简介	1
第二部分 自评报告	3
一、办学基础	3
(一) 年生均财政拨款.....	3
(二) 生均教学仪器设备值.....	4
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	5
(四) 信息化教学条件.....	5
二、师资队伍建设	7
(一) 教师队伍基本情况.....	7
(二) 多措并举，提升教师队伍整体素质.....	9
(三) 打造专兼结合的“双师型”教学团队.....	10
(四) 加强师德建设，铸造崇高师魂.....	10
三、人才培养	11
(一) 创新多方协同育人平台，开放办学示范带动.....	11
(二) 创新产教融合医教协同的专业特色人才培养模式.....	11
(三) 转变人才培养观念，推进课程与教学改革.....	13
(四) 深化产教融合校企合作，提升实践教学能力.....	15
(五) 推进校内外实践教学基地改造升级.....	16
四、学生发展	16
(一) 招生情况.....	16
(二) 毕业生获得职业资格证书情况.....	17
(三) 就业情况.....	18
五、服务社会	18
(一) 加快转型发展，调整专业结构.....	18
(二) 倾力打造特色高水平专业群，提升专业服务发展能力.....	20
(三) 努力履行服务职能，提升社会服务水平.....	21
第三部分 问题改进与努力的方向	21
一、推进重大基础设施建设，增强办学保障能力.....	22
二、推进专业内涵建设，提升人才培养质量.....	23
三、推进人事分配制度改革，助力高水平教师队伍建设.....	24

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）（国发〔2019〕4号）文件精神，推动高等职业院校不断变革，提高服务经济社会发展能力。根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2020〕25号）和重庆市相关文件精神要求，重庆三峡医药高等专科学校对标《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法（国教督办〔2016〕3号）》的评估指标，从办学基础条件、师资队伍、人才培养、学生发展和服务能力等方面对学校适应社会需求能力进行全面评估，形成了自评报告。

第一部分 学校简介

重庆三峡医药高等专科学校是重庆市人民政府举办、重庆市教委主管的全日制医药卫生类高等院校。学校创建于1951年，是三峡库区唯一独立设置的全日制医药卫生类高等院校。是国家优质高等职业院校、国家“高水平专业群”建设单位、国家级中药学专业资源库主持单位、教育部现代学徒制试点单位、全国首批“卓越医生”培养计划试点单位；重庆市示范性高等职业院校、重庆市优质高等职业院校建设单位。近三年在多家第三方评价机构发布的中国高职高专排行榜中，学校综合实力排名均位居全国医药卫生类高职高专、全市高职高专院校前列。2019年3月教育部陈宝生部长亲临学校考察，对学校扎根三峡、立足基层医疗卫生服务需求、服务库区经济社会建设发展所做出的贡献给予了充分肯定，并称“学校办得好、专业有特色、办学质量高”。

学校占地1096亩，校舍38.63万平方米，固定资产16亿元。拥有直

属附属医院 3 家，开放病床 2000 余张，年总收入近 10 亿，有国家重点特色专科 4 个。现有职工 3090 人，正高 65 人，副高 199 人，硕博士 399 人，国家及重庆市名老中医 3 人，市级教学名师、教书育人楷模、巴渝学者、区级学术技术带头人等 20 余人。现有全日制在校生 18600 人。面向全国 25 个省市招生，学生报到率保持在 92%以上，就业率保持在 97%以上。

学校始终坚持“立足三峡、辐射西部、统筹城乡、服务基层”的办学定位。面向卫生大健康及医药产业发展，建立以临床、护理等现代医学学科为基础，中医中药等中医药传统学科为特色，拓展中医药健康旅游、中医药新兴交叉学科为优势的 31 个专业集群。临床、中医、中医骨伤、针灸推拿、口腔、预防医学 6 个国控专业开设齐全；2020 年与重庆文理学院、长江师范学院，联合举办本科层次“制药工程、生物工程”专业，首批招生 150 人。

先后获国家教学成果二等奖、重庆市人民政府教学成果一等奖、重庆市科技进步奖等国家及省部级奖项 10 余项；获国家、省部级科研项目立项 200 余项。其中，国家自科基金 3 项、社科基金 1 项、其他国家级人文教改项目 14 项；主编全国医药卫生创新教材 177 本；教师在中文核心（含 CSCDE）期刊发表论文 453 篇，CSCDC 及 CSSCI 期刊论文 115 篇，SCI 收录 57 篇，EI 收录 23 篇；拥有国家精品在线开放课 2 门、市级 23 门，居重庆高职院校第一；国家专利 260 项、德国专利 4 项。学生在国家级各类技能大赛中获一、二、三等奖 100 余项。近 3 年毕业生执考通过率居全国前列；学生双证书获取率 96%，社会用人满意度 98%。累计为三峡库区及西部农村基层培养医药卫生人才 13 万余名，兑现了“下得去、留得住、用得好”育人宗旨，彰显了“领行业、重服务、促发展”的办学特色。

第二部分 自评报告

一、办学基础

学校紧紧围绕“办好一流高职院校，核心是培养一流医药卫生人才”的发展理念，确立以教学为中心、以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的办学定位。逐年增加教学投入及基础设施条件建设，办学基础设施日益完备，综合办学实力和社会影响力不断增强，完成区域名校到全国名校的蜕变，全面提高学校适应社会需求能力和水平。

表1 学校办学基本条件一览表

序号	基本办学条件项目	学校数值	高职高专标准	备注
1	生师比	12.57	≤16	合格
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	47.57	≥15	合格
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.12	≥16	合格
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	8644.08	≥4000	合格
5	生均图书(册/生)	62.13	≥60	合格
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	22.39	≥20	合格
7	生均宿舍面积(平方米/生)	7.13	≥6.5	合格
8	百名学生配教学用计算机数(台)	10.03	≥8	合格
9	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	53.10	≥7	合格
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	13.64	≥10	合格
11	生均年进书量(册)	13.81	≥2	合格

(一) 年生均财政拨款

国家财政性教育经费平稳上升。2017、2018、2019年投入分别为15946.22万元、15756.89万元、19468.04万元，年生均财政拨款分别为14259.34元、13215.54元、12508.38元。近三年投入的教学经费占学校

学费收入的比例平均达到 50%以上。

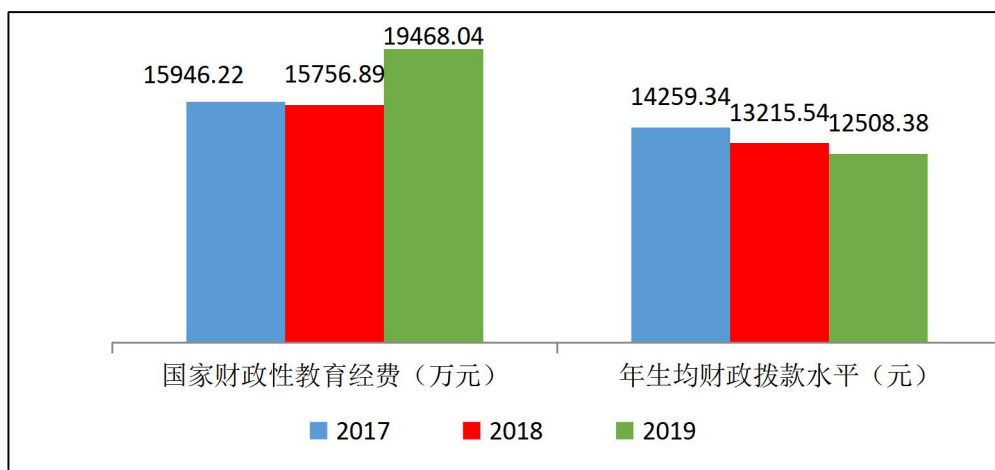


图 1 我校近三年国家财政性教育经费和年生均财政拨款

(二) 生均教学仪器设备值

教学科研仪器设备总值逐年上升。2017、2018、2019 年分别为 10825.78 万元、11838.51 万元、13453.65 万元，生均教学科研仪器设备值分别为 9680.57 元、9929.14 元、8644.08 元。学校教学科研仪器设备总值，保持年递增 10%以上。

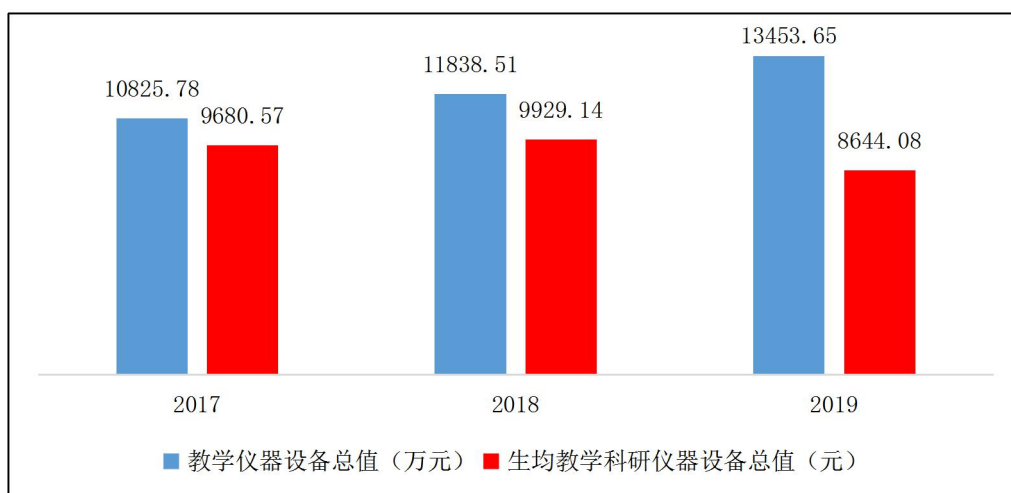


图 2 我校近三年教学仪器设备总值生均教学科研仪器设备值

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

教学及辅助、行政办公用房显著改善。学校校园占地面积 55.94 万平方米，生均占地面积 35.94 平方米。现有校舍建筑面积 38.63 万平方米，生均校舍建筑面积 24.82 平方米。其中，教学及辅助、行政办公用房面积 25.09 万平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 16.12 平方米。

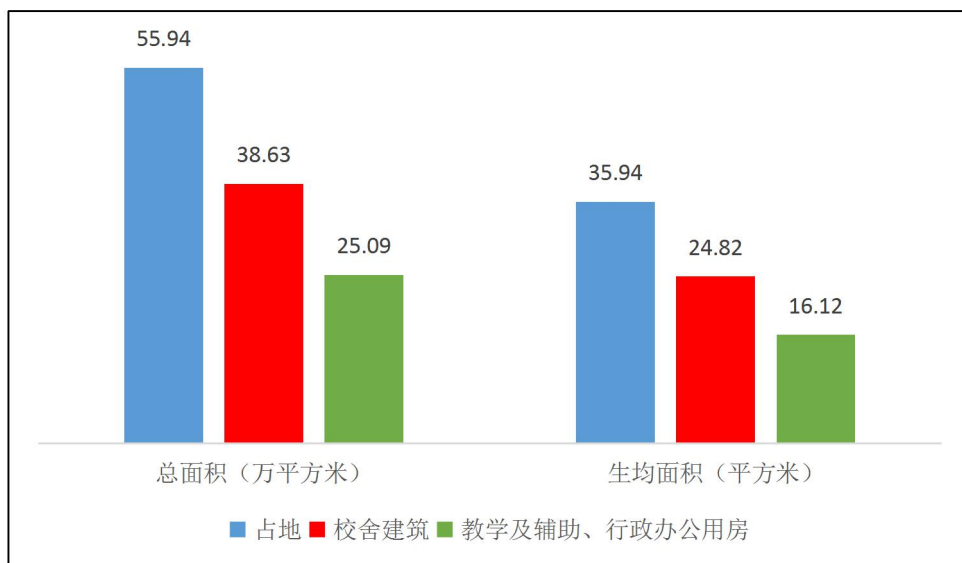


图 3 我校校舍总面积与生均面积

（四）信息化教学条件

改善信息化基础条件，提高信息化建设能力。现拥有教学用终端（计算机）1561 台，网络信息点数 5855 个，数字化教学资源 75076 GB，上网课程 94 门，接入互联网出口带宽 12500 Mbps，构建了信息功能齐全、覆盖全校的校园网络系统。高标准扩建了中心机房，管理及托管服务器、网络、安全设备由原来的 6 机柜扩展为 24 标准机柜。建设云桌面系统 400 余套，建成 CAS 云计算管理平台，实现对各部门计算、存储资源进行集中统一管理，平台集中管理 CPU：928 核，ROM：4608GB，裸存储 624TB，人均存储容量达 48GB。

改善信息化教学条件，实现教学手段现代化。改造更新教学场所 150 余间，建设有英语语言综合实训室、精品录播教室、微格教室、智慧教室；建成精品课程资源库、教师教育资源库、中医药文化特色文献资源库等 10 多个优质教学资源库；建立数字图书馆、移动图书馆，并实现与 Internet 的互联互通。学生可以通过电脑、手机等终端直接进行在线下载学习、测试、考试；开设在线教学课程 94 门，其中《中药储存与养护》、《正常人体功能》等 23 门课程被评为重庆市市级精品在线开放课程，《妇产科护理学》等 2 门课程评为国家级精品在线开放课程。

建设了共享型资源库平台、3D 数字人体解剖教学系统、数码显微互动教学系统、GMP 仿真教学系统、医学检验 3D 虚拟仿真教学系统、基础医学虚拟实验教学平台等教育教学平台；建有 175 门课程共计 30 余万道数字化试题，教师空间开通率 100%，活跃用户 30%；学生空间开通率 100%。实现网络学习空间人人通，教育教学信息化水平显著提高。

加大文献资源建设力度，满足师生发展需要。逐年增加馆藏图书投入。现有馆藏图书 128 万册（含电子图书 31 万册）；以医学相关专业为重点，实现理、工、农、医和哲学社会科学数字资源全覆盖。采购中国生物医学文献服务系统、中国知网、万方数据知识服务平台、万方医学网、重庆市高校数字资源共享平台、中外专利数据库（万方）、中外标准数据库（万方）等数据库资源 20 余个，电子期刊 1 万余种。

推进管理工作信息化，提高管理效能。学校正在运行的信息化、网络化管理平台 25 个，覆盖行政管理、教学管理、后勤服务、财务管理、教职工管理、学生管理等，建有网上服务大厅，日常服务流程信息化，提高了管理工作的效能。

二、师资队伍建设

学校坚持“人才强校、科技促校”，大力实施“卓越人才领雁工程、教授工程、青年苗圃工程”三大工程，打造一流师资队伍；制定并出台系列政策措施全力推进教师队伍能力建设。建立并完善了涉及师德师风建设、教师聘任与管理、教师能力提升、教师奖励等一系列规章制度，形成了师资队伍建设长效机制。

（一）教师队伍基本情况

1、专任教师队伍

现有专任教师 719 人，其中，副高级以上专业技术职务教师 161 人，占专任教师总数的 22.39%；硕士、博士研究生学历（学位）教师 342 人，占专任教师总数的 47.57%；45 岁以下青年教师 595 人，其中具有硕士以上学位 312 人，占比 52.4%。

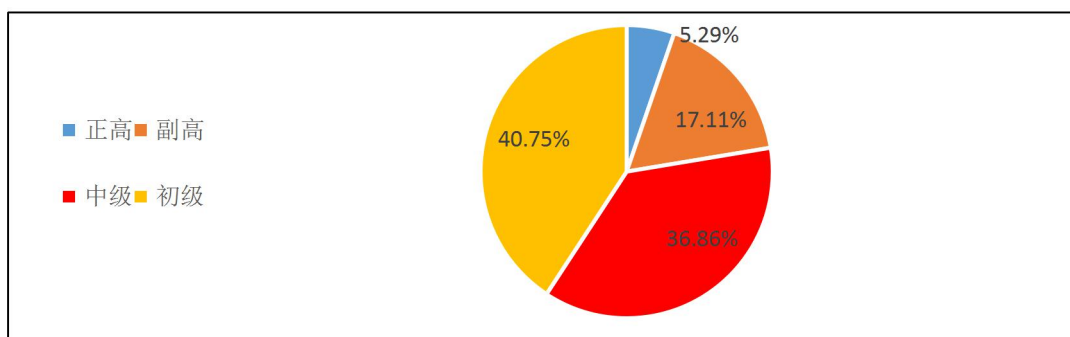


图 4 专任教师职称结构示意图

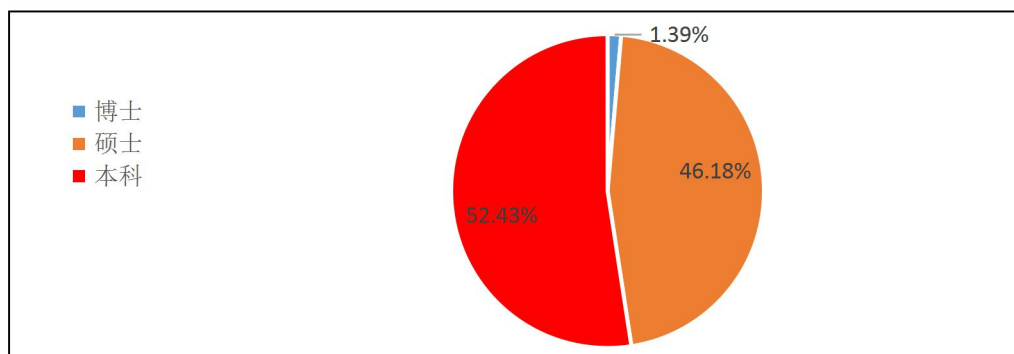


图 5 专任教师学位结构示意图

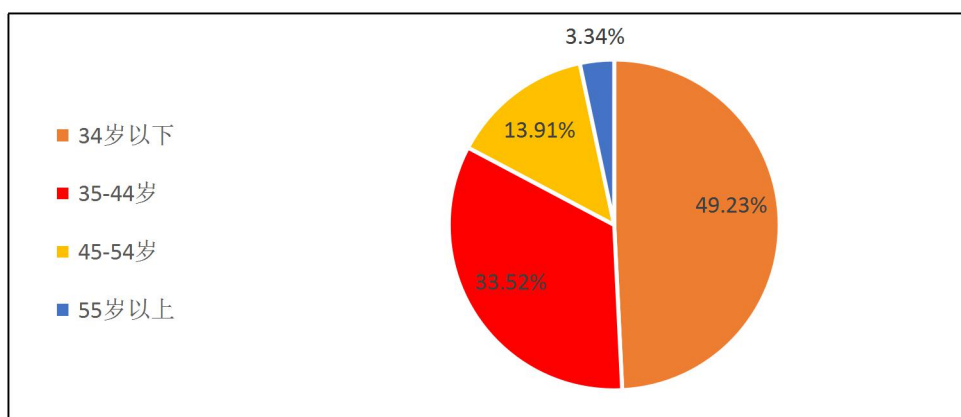


图6 专任教师年龄结构示意图

2、兼任教师队伍

依托重庆市市级示范性职教集团“重庆三峡库区医教协同职教集团”，聘任临床生产一线专家骨干建立 1038 人的兼职教师资源库。通过发放兼职教师聘书明确身份，建立兼职教师考核遴选与退出机制；聘请国内外知名专家教授、行业企业领军人物 15 人来校担任客座教授，定期到校开展学术交流、学术讲座，拓展教师视野。

兼职教师中高级职称的专家 394 人，占比 38%。参与并承担 31 个专业课程教学和实践教学指导，在专业建设、课程改革和实践教学等方面发挥着重要作用。通过“名医讲堂”“工匠工作坊”“双岗位转化”，行业一线教师占专业课比 80%，专任课教师“双证”率 100%。推进产教融合校院（企）在“人才培养-合作办学-专业课程联建-人员互派-就业共促”等方面的深度融合与一体化创新发展，把“加法”作出“乘法效应”。

表2 兼职兼课教师情况统计表

学年度	兼职兼课教师数	职称结构			学历结构		
		高级	中级	初级	研究生及以上	大学本科	大学专科
2018-2019	1038	394	552	92	203	761	74

（二）多措并举，提升教师队伍整体素质

加大政策支持建立激励机制，推进教师成长成才。以培育一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的一流高水平师资队伍为目标，完善教师激励和约束机制，加大高层次人才引进及青年教师海外培训力度，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力。先后出台《高层次人才引进管理办法》、《教师绩效考核与激励办法》、《教师双岗位职称及职级晋级实施方案》《专兼职教师聘任管理办法》、《教师国内外研修管理办法》和《青年教师培养与管理办法》等政策，为教师提升能力和水平给予政策制度层面保障。鼓励教师攻读硕士学位，选派39名教师赴加拿大、新加坡、英国、澳大利亚等国交流研讨、研修访学。通过公开招聘，引进高层次高素质人才，不断优化师资队伍。近三年，学校引进博士3人，硕士117人，16名教师在职攻读硕士学位，2000余人次参加各级各类专业培训进修，500余名青年教师接受了岗前培训，累计投入教师进修培训经费931万元。涌现出全国优秀教师、市级教学名师、教书育人楷模等国家级、市级优秀教师30余人。

多途径共培着力提升教师教研、科研能力。坚持以科研、教研反哺支撑教学改革，加大科研经费投入三年累计1077万元；加大政策激励，学校制定《教科研项目管理办法（试行）》和《教科研成果奖励办法（试行）》等10多项制度。建立“青年苗圃工程、硕博士专项基金”等科研能力培养机制，加快对青年教师、骨干教师和专业带头人的科研能力培养。三年来，立项各级各类科研项目300余项，获国家自科基金3项、社科基金1项、其他国家级项目14项；主持市级教改、社科、自科项目180项，重大教改项目10项排重庆高职院校前列；公开发表学术论文1000余篇，

CSCD 及 CSSCI 期刊发表论文 115 篇，SCI 收录 57 篇，EI 收录 23 篇；主编全国医药卫生创新教材 200 余部；获国家专利 208 项、德国专利 4 项。获职业教育国家教学成果二等奖、重庆市教学成果一等奖、重庆市科技进步奖等各类奖项 20 余项。

（三）打造专兼结合的“双师型”教学团队

学校现有双师型教师 271 人，占专任教师总数的 37.69%。坚持以打造“双师”结构专业教学团队为重点，打造以市级教学名师、一线技术技能大师为引领，学校专任教师和行业企业兼职教师组成的优秀教学团队 13 个。制定出台《“双师型”与双师素质教师认定及培养管理办法》《“双师型”教师培养与认定管理办法》。提高“双师”教师待遇，并在职称晋升、岗位竞聘、评先评优中向“双师”教师倾斜；定期组织教师赴企业、医院进修学习、顶岗锻炼，推进教师两年一周周期轮训制度；通过引导教师参与各类“双师”培训加快教师转型。建立“双师”教师培养培训基地，健全教师互派、互聘管理机制，建立岗位互通、互聘的双师培养模式，促进专任教师互学互助，实现双师双能。

（四）加强师德建设，铸造崇高师魂

学校坚持以立德树人为出发点和立足点，实行师德一票否决制，把师生关系作为师德建设的重要标准。制定《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《教师师德考核实施办法》，建立健全师德建设长效机制，筑牢师德师风底线教育。通过规范引导、监督管理、考核奖惩等措施，引导广大教师爱岗敬业、为人师表；通过优秀教育工作者、模范教师和优秀辅导员等评选表彰活动，树立典型榜样，营造浓厚氛围，激励教师严谨治学、立德树人。让教师真正成为学生的引路人、指导者、保护者。培养和造就

一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

三、人才培养

（一）创新多方协同育人平台，开放办学示范带动

学校主动步入区域经济社会发展“主战场”，激活社会力量举办和参与支持职业教育。2012年，联合区域内政府、行业学会（协会）、医院、企业等单位188家，牵头组建了重庆市示范性职教集团“重庆三峡库区医教协同职教集团”，形成多元化办学、产教融合校（院）企合作的集团办学模式。制定并建立与市场经济体制相接轨的“政行校企（院）研”合作动力机制、政策机制、保障机制与退出机制等议事规则和制度，形成“政行校企（院）研”五位一体高效有序运行与协同育人管理平台。构建了31个专业建设与人才培养质量监控指导委员会，建立67个校院（企）合作工作站；共同打造了“重庆三峡中药种植与加工应用技术协同创新中心”、重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心、重庆市高等职业院校应用技术推广中心3个；与太极集团等国内一流知名企业实施“产教融合校企合作支持计划”，共建以资本、知识、技术技能积累为核心的“三峡康复学院”“健之佳学院”“鸿翔学院”等5个产业学院；近三年，平台累计提供学生实习岗位约30000个，提供就业岗位约10500个，实现人才培养 $1+1 \geq 2$ 的乘法效应。

（二）创新产教融合医教协同的专业特色育人模式

依托重庆三峡库区医教协同职教集团，共同探索医教协同“建专业、建课程、建基地、建队伍、推教改”的“五同”改革，创新产教深度融合校企（院）“双元”（双主体、双导师）协同育人模式。共同开展现代学徒制、“学历证书（1）+若干职业技能等级证书（X）”制试点和中医

新型师承等多种专业特色育人。中药学专业成为首批“现代学徒制试点”，形成的“招生招工一体化、人才培养双元化、制度标准国际化”的“双主体”人才培养模式在集团内高职院校 31 个专业推广应用；以护理、康复治疗技术 2 个专业为试点，实施“1+X”制度培养。引入职业资格证书组织评价机构形成三方协作模式，合作开发适合医药卫生行业、企业发展的“职业技能等级证书”，在学校育人和企业用人之间，弥合若干“X”证书，减少因行业发展造成专业的聚合度下降，灵活适应快速发展、转型的行业需求，首批养老 1+X 试点技能等级证合格率 86%，得到国家养老行业等专家的一致好评。

推行临床基地班教学改革。引教入院，推行 P/TBL 床旁教学。临床医学、医学影像技术等专业实施校院一体基地班床旁教学。运用典型案例 (PBL)、小组讨论 (TBL) 等方式开展教学方法与手段改革，实现“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，突出了岗位能力培养。2018-2019 学年每学期在医院进行基地班教学的班级达到 12 个，专业涉及护理、医学影像技术、临床医学 3 个专业，学生人数达到 723 人。

推广中药“五共”现代学徒制改革。与希尔安药业合作实施中药学专业现代学徒制“1+0.5+1+0.5”人才培养模式改革，创新“共培师资、共育人才、共建标准、共建课程、共享成果”的“五共”现代学徒制教学模式，形成企业、学生、学校三方获益良性循环。该项改革获教育部第二批现代学徒制试点立项，并高质量通过验收。首届学生毕业对口就业率 100%，用人单位满意度 98.17%，教学成果在《现代职业教育》2019 年第 2 期发表，试点改革成果被推广应用到学校 31 个专业。

推行中医专业“新型师承，分段共育”的培养模式改革。中医专业聘

请临床一线知名专家 40 余人，建立“一对一”的“新型师承双导师制”合作机制，40 位学生通过“双导师新型师承育人模式”顺利结业，实现人才共育、师资共培、资源共享、就业共促。

推行紧缺专业“1+X”制度试点。护理、老年保健与服务、老年服务与管理、康复治疗技术等紧缺专业优先实施“1+X”制度照护领域证书试点，实施课证融通，学生技能培养与照护岗位直接对接，畅通“教、学、用”路径，一体化“校、生、企”三方，厚积学生就业能力，拓展分流就业渠道。

创新在线课程“DPAA”建设与运行模式。实施在线课程“设计(Design)、推进(Pushing)、应用(Application)、评价(Appraisal)”四位一体的“DPAA”建设与运行模式，建成覆盖中医、中药、临床、护理、药学、医学技术、思政、人文素质等 8 个课程类别在线开放课程，实现专业核心课程自建率和混合式教学的全覆盖，课程免费共享率 100%。该模式在本次疫情期间有效支撑学校的在线教学，效果获广大师生认可。

推行多元多途径多主体的考核评价改革。推行“教考分离”改革，严把考试关、留级关、毕业关三大关口。以“能力为本、关注过程、方法多元、分类实施”为原则，注重形成性评价与发展性评价在学生学业考核与评价中的主导作用，建立过程评价与终末评价相结合、课程评价与综合评价相结合、岗前评价与出科评价相结合、理论评价与实践评价相结合的“四结合”学生学习评价体系；制定专业技能训练与考核标准，建设考试题库，逐步形成“考试试卷题库化”、“技能考核评委化”和“试卷评阅流水化”的新模式，并取得了良好成效。

(三) 转变人才培养观念，推进课程与教学改革

对照职业资格标准，优化完善课程体系。学校坚持以能力为本位，以应用为主旨，努力构建“工学结合”的专业人才培养课程体系。按照高职教育专业对接职业资格标准和工作岗位任职要求，专业课程内容对接职业标准，优化课程结构，建立全校31个专业课程设置紧跟行业需要实时进行动态调整和课程结构优化调整机制。重构以公共基础课、专业基础课、职业技术课、选修课和专业实践课五大类模块的临床等31个专业课程体系；确立“能力本位”的课程目标，以“必需、够用”为度、以培养技术应用和实践能力为主线精选课程内容，制定和修订了“一案三纲”；推行“1+X多证”融通教育，建立“课证融合”的课程建设机制；加强实践教学环节，使实践课程的比重达到30%以上，使实践教学时间累计超过50%。临床生产见实习与顶岗实习总时间累计1学年。

全方位推进教学资源建设。出台《教学资源与精品共享开放课程建设管理办法》，积极推进教学资源库和精品资源共享课程、专业核心课程、校企合作开发课程建设。形成数字资源总量75076GB。建成中药学国家级专业教学资源库1个，重庆市中药学、中医学和临床医学专业教学资源库3个，累计完成教学资源库37门课程，11个资源包11974个资源建设。参与完成护理、药学、针灸推拿、康复治疗技术、医学检验技术5个国家级专业资源库课程建设，主持完成课程建设任务10门。建成《妇产科护理学》和《中药储存与养护》2门国家级精品在线课程，重庆市市级精品在线开放课程23门。荣获“2017~2018年度重庆高校在线名课优秀组织单位奖”。

全要素推进课程教学改革。围绕“三教”改革，以“课程内容与职业标准对接、教学过程与职业岗位工作任务对接、教学环境与职业场景对接”

为原则，实施融教学做考一体的“设计模块化、过程情景化、内容任务化、理实一体化、评价多元化”的“五化”培养教学改革。从“知识习得”向“知识技能并举”的培养标准岗位化、课程设计模块化、教学过程情景化、教学内容任务化、技能操作一体化、课程评价多元化的“全要素课程教学改革”覆盖全校 600 余课程。100 余学生在全国职业院校技能大赛及行业大赛中获一、二等奖 45 项。学生“双证书”获取率 96%，护理专业执考通过率 98%，学生职业素质和专业技能同步提升。

（四）深化产教融合校企合作，提升实践教学能力

推进校企合作，构建全程实践教学体系。对接医药行业职业岗位要求，依托重庆三峡库区医教协同示范性职教集团，与理事成员单位密切协作，共同完善专业人才培养方案和课程教学大纲，将“早临床、多临床、反复临床”转化为医学生“进基层、进医院、进病房”的“三进”医学育人机制，构建起校内校外、课内课外“双轮驱动”，实施技能训练、课程实训、情景模拟、顶岗实践和社会实践“五位一体”的实践教学模式，着力推进实践教学的全程化与一体化，提高实践教学成效。

健全实践教学组织管理体系。学校按正处级设置了“校企合作部”，专门负责校企合作和实践教学管理。依托重庆三峡库区医教协同示范性职教集团，与 188 家理事成员单位（医院、医药企业、科研院所）建立长期、稳定、密切的合作关系，构建起双向互动的实践教学组织管理体系。校外实践教学实行校、院、医院、医药企业协调共管的机制。根据人才培养方案，校企校院共同制定切实可行的校外实践教学计划，纳入学校整体教学计划之中，并不断总结、修订、完善；建立学生实习进、出科考试制度，并将考核纳入了学生的学习评价体系。加强实习带教教师培训，提升

实习带教教师教学与带教水平,建立了实习带教师资定期培训与考核制度;建立了专业、院部、学校三级实习巡查制度。定期组织选派专家团队、教学经验丰富教师和辅导员队伍深入实践教学基地,开展巡查、示范教学和学生实习管理督查,建成了一支专兼结合的实践教学“双师”指导团队,保障实习质量。

(五) 推进校内外实践教学基地改造升级

加快完善校内实训实验教学条件。学校投入专项经费对校内实训教学条件进行改善。建成国家医师资格考试实践技能考试基地(中医类)和(临床医学类)并通过国家评审。新增实践技能教室 16 间和标准化考场 109 个。新校区规划实验实训室建筑面积 4 万余平米,主要包含护理共享实训中心、医学技术实训中心、公共卫生与管理实训中心、口腔医学专业实训和解剖实验室建设与打造。

优化校外实践教学基地。积极开展校外实践教学基地拓展优化工作,强化实践教学内涵建设。2019 年,新增校外实践教学基地 36 家,其中新增医院类基地 24 家。目前我校已建成医院类校外实践教学基地共 243 家,其中医院、行业机构类实习基地 186 家,企业类实习基地 55 家。充分满足全校各专业见习、实习教学要求。

表 3 实习实训基地情况统计表

直属附属医院 (所)	非直属医院 (所)	教学医院(所)	其他实习基地(个)	合计
3	9	11	220	243

四、学生发展

(一) 招生情况

学校积极响应国家扩招政策，招生人数逐年增加。2017年学校统招计划招生数3952人，实际招生3668人；2018年学校统招计划招生数5500人，实际招生5079人；2019年学校统招计划招生数6950人，实际招生6560人，新生报到率高达94%，在全市高职专科学校中排名第一。

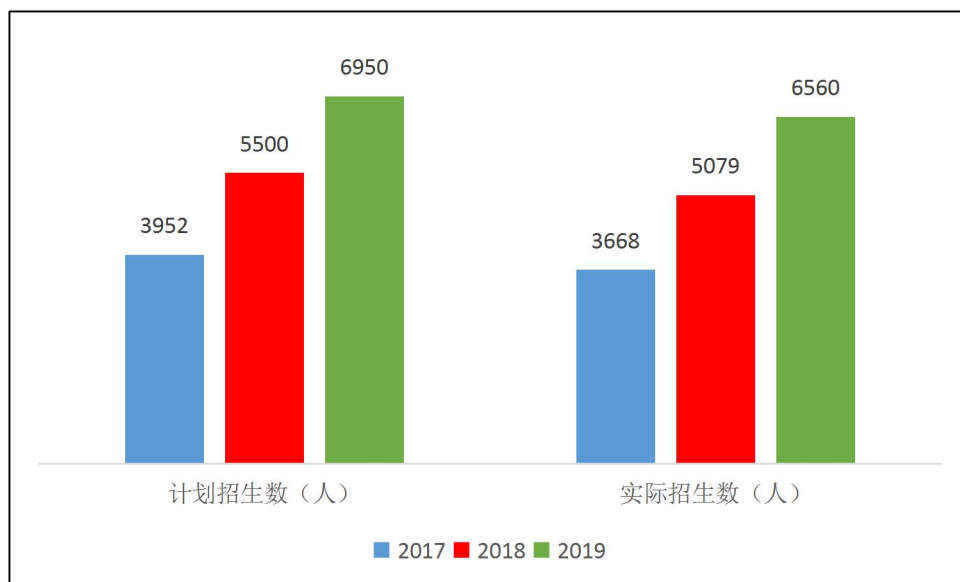


图 7 我校进三年统招招生情况

(二) 毕业生获得职业资格证书情况

2019年学校贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）等文件精神，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。深化教育教学改革将课程内容与职业标准对接，毕业证书与职业资格证书衔接，将“双证书”教育贯穿人才培养全过程，提高了学生就业创业的竞争力和综合实力。

表 4 毕业生职业资格证书获取率统计表

年度	2017 年	2018 年	2019 年
职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）	1641	1305	2078
社会认可度高的其他证书获得数	3921	4053	2738

（三）就业情况

2019年我校毕业人数2711人，已就业人数为2658人，就业率98.05%。毕业生就业去向集中在：升学109人，自主创业20人，中小微及基层就业1826人，500强企业就业37人。90%以上的毕业生服务中小微及基层，为区域经济与社会发展提供了强大人力支撑。

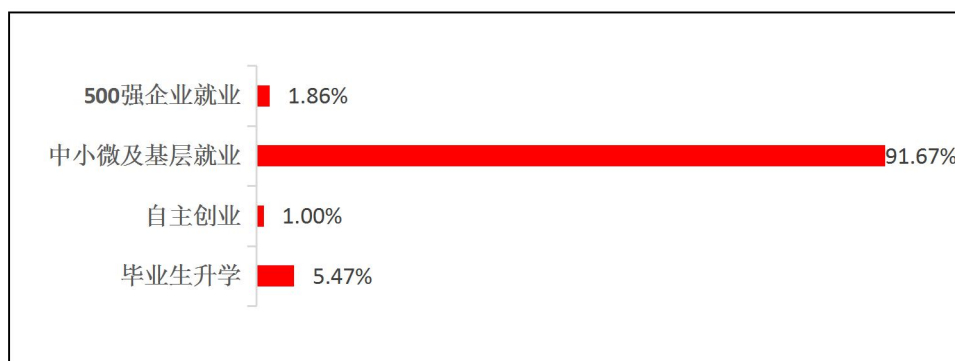


图8 我校2019年毕业就业流向

五、服务社会

学校坚持以服务库区大健康和医药产业为重点，以经济社会发展和社会需求为导向，深化多方协作机制，不断调整专业结构，培育打造特色专业，推进产教融合医教协同，支持库区医药卫生事业繁荣发展。

（一）加快转型发展，调整专业结构

对接区域产业发展，推进专业布局优化调整。学校牢固树立服务经济社会的新发展理念，不断优化专业设置结构，努力提升服务区域建设现代化经济体系和满足更高质量更充分就业需要。围绕“健康中国2030”发展战略和医药卫生体制改革主线，对接大健康和国家中医药产业发展规划，以建立专业动态调整为目标，构建特色优势明显、结构合理，且相互支撑、相互配套、协同发展的大类专业培养体系，不断优化完善以临床、护理等

现代医学学科为核心，中医中药等中医药传统学科为特色，拓展中医药健康旅游、中医药新兴交叉学科为优势的学校31个集群。

2018年，适应医药卫生大健康发展需求，新开设预防医学、老年保健与管理、中医养生保健、医学生物技术和中药生产与加工等5个专业。2019年新增涉及养老服务、智慧医疗等现代服务业的招生专业，涵盖4个专业大类13个专业类。90%以上的专业集中在医药卫生和食品药品与粮食大类。医学类“6个”国控专业开设齐全（中医学、中医骨伤、针灸推拿、临床、口腔、预防医学），居全国同类院校第一。拥有国家双高专业群立项建设1个（中药学专业群），护理、临床医学、中医学、中药学4个国家级骨干专业，康复治疗技术、药学、药物制剂技术、口腔医学技术等8个市级骨干专业。2019年专业点学生分布与当地产业匹配度见表5。

表5 专业点学生分布与当地产业匹配度统计表

序号	专业名称	在校生人数	对接产业类型	对接产业名称
1	护理	3472	十大现代服务业	健康服务业
2	临床医学	2241	十大现代服务业	健康服务业
3	中药学	699	十大现代服务业	健康服务业
4	针灸推拿	709	十大现代服务业	健康服务业
5	中医骨伤	328	十大现代服务业	健康服务业
6	助产	416	十大现代服务业	健康服务业
7	药学	838	十大现代服务业	健康服务业
8	口腔医学技术	222	十大现代服务业	健康服务业
9	医学检验技术	737	十大现代服务业	健康服务业
10	中医学	1021	十大现代服务业	健康服务业
11	药品质量与安全	137	十大现代服务业	健康服务业
12	药物制剂技术	148	十大现代服务业	健康服务业
13	药品经营与管理	331	十大现代服务业	健康服务业
14	卫生信息管理	171	十大现代服务业	健康服务业
15	医学影像技术	679	十大现代服务业	健康服务业

16	康复治疗技术	849	十大现代服务业	健康服务业
17	口腔医学	594	十大现代服务业	健康服务业
18	中药制药技术	138	十大现代服务业	健康服务业
19	眼视光技术	219	十大现代服务业	健康服务业
20	制药设备应用技术	80	十大现代服务业	健康服务业
21	公共卫生管理	159	十大现代服务业	健康服务业
22	医疗设备应用技术	115	十大现代服务业	健康服务业
23	医学美容技术	422	十大现代服务业	健康服务业
24	食品营养与卫生	145	十大现代服务业	健康服务业
25	老年保健与管理	172	十大现代服务业	健康服务业
26	中医养生保健	165	十大现代服务业	健康服务业
27	医学生物技术	96	十大现代服务业	健康服务业
28	中药生产与加工	87	十大现代服务业	健康服务业
29	预防医学	197	十大现代服务业	健康服务业
30	老年服务与管理	40	十大现代服务业	健康服务业
31	大数据技术与应用 (健康大数据方向)	48	十大战略性新兴产业	互联网云计算 大数据

(二) 倾力打造特色高水平专业群，提升专业服务发展能力

重中之重打造中药学国家高水平专业群。瞄准国家大健康和国家中医药产业发展需求，坚持“强化中医药优势，凸显办学特色，注重医护结合，促进文理渗透”的专业发展思路，着力打造以国家高水平专业群中药学为“龙头”，中医和护理为特色，且优势明显、结构合理，相互支撑、协同发展的国家高水平建设专业群。创新中药学专业“六个融合”为特征人才培养模式改革，构建现代职业教育理念下中药交叉创新人才培养的全新课程体系，建立集“实践、创新、创业”教育为一体的中药协同创新教育基地；深化并推广中药学专业“现代学徒制”人才培养模式改革，建立“招生招工一体化、人才培养双元化、双师队伍建设制度化、教学标准与育人目标共建制、成果共建共享化”贯通培养模式；建立面向全员、贯穿全程

的产学研培养机制；逐步形成完备的中药技术技能人才与应用创新型的人才培养体系，提升中药学专业的国际影响力和国内知名度。

（三）努力履行服务职能，提升社会服务水平

学校大力发展开展科技服务，助力经济转型升级。近年，学校技术服务到款额累计872.97万元。其中，纵向科研项目到账经费527.87万元，横向技术服务收入26.12万元，培训服务收入268.98万元，技术交易服务到款额50万元；政府购买服务到款额173万元，主要为社会人员培训收入；服务区域能力及科研水平持续增强。

表6 技术服务到款额和政府购买服务到款额（万元）

年度	2017年	2018年	2019年
技术服务到款额	245.36	326.64	300.97
政府购买服务到款额	26.00	102.00	45.00

依托学校优势资源，积极承担社会人才培养。以社会人才培养为抓手，发挥专业优势为提升区域技术技能水平提供人才智力支撑。2019年学校新增重庆市卫生健康行业职业技能鉴定基地和国家职业资格生殖健康咨询师技能鉴定。近三年，承办职业培训73项次，培训学员22865人次，收入培训经费268.98万元。开展技能鉴定服务，共完成18个技能鉴定工种，5655人次的鉴定，培训鉴定收入112.57万。充分发挥3个二级甲等直属附属医院医疗资源优势，为区域乡村医疗服务50万人次。面向区域养老服务行业，推动养老服务模式创新，助力健康中国建设。

对口支援与扶贫，为地方经济社会发展服务。学校积极承担中医药种植等各类技术指导、精准扶贫等公共服务，服务社会能力显著增强。2019年选派8名扶贫干部对口支援万州、丰都和巫溪等地开展扶贫工作。积极

开展中药种植应用技术推广服务实施精准扶贫，扶持库区 12 个区县 26 个乡镇种植川贝母等中药材 1.2 余万亩，建成 30 个中药品种示范基地，年产值 1.5 亿元，辐射带动 200 余户贫困家庭脱贫致富，有力助推“和谐稳定新库区”。

综上，学校紧紧围绕“办好一流高职院校，核心是培养一流医药卫生人才”的办学宗旨，紧紧围绕国家大健康构建现代医药卫生职教体系的大格局，遵循“质量、特色、能力、效益”发展理念，在“办学基础条件、师资队伍、人才培养、学生发展和服务能力”五项指标和40个观测点中，均以达到或优于国家高职院校办学标准。学校所设置的专业服务产业和行业发展能力显著提升，教育教学改革经验引领带动作用明显增强，广大师生员工的获得感明显提升，毕业生的创新创业意识、就业质量和竞争力明显提升，学校对社会的贡献度、社会影响力和服务社会需求能力显著提升。

第三部分 问题改进与努力的方向

在高等职业教育改革创新发展的新时代新机遇新常态下，面对健康中国建设、医药科技革命与健康服务新技术日新月异、现代职教体系构建以及医药产业新业态等多方挑战，学校在基础条件、专业人才培养层次与质量、师资队伍能力与水平等方面有待进一步改善。通过本次评估自查，我校将继续秉承锐意进取改革创新之精神，勇于探索中国职业教育改革发展新路径，继续深化“双融合、双主体”人才培养改革，造就和培养数以万计适应我国卫生健康服务需求的高素质高技能创新型人才，为实现健康中国建设目标和经济社会发展提供坚强的人才支撑。

一、推进重大基础设施建设，增强办学保障能力

加快推进重点基础设施建设。尽快完成经开区高峰园新增土地 759 亩，加快推进高峰园校区一期、二期项目、老校区实训楼整体改造工程等重大基础设施建设。按计划推进新建学生宿舍等建设工程的建设进度，进一步改善学校基础设施与办学条件。

加快推进智慧校园建设。以“133”智慧校园建设为核心，加快推进教育信息化建设。即建立 1 个智慧校园指挥中心；建立一批围绕智慧文化宣传，智慧课堂教学、智慧校园治理服务 3 个方面的应用平台和服务；建立学校数据汇聚、物联控制、网络安全管控等 3 个控制中枢。

二、推进专业内涵建设，提升人才培养质量

推进产教融合校企合作，建设国家双高一流专业群。以国家示范性职教集团建设为契机，进一步推进产教融合校（院）企深层次合作。对接中医药行业和中药产业需求，聚焦中药新业态、中医药产业科技发展前沿，编制好高水平专业群“十四五”发展规划，出台《高水平专业群建设管理办法》，保障双高专业群建设。加强与华润医药、太极集团、希尔安等国内医药类一流知名企业和行业领军医院、养老机构合作，共建中药学双高一流专业（群），持续开展“1+X 证书制度”，推广现代学徒制改革，继续推进校院（企）“双主体”育人、共同开发制定专业标准、开展专业建设和人才培养，培养一批具有大国工匠精神的高素质技术技能型创新人才，建立区域中医药技术技能积累与创新中心，对区域经济社会发展和库区中药产业升级换代作出一流贡献。

推进专本贯通培养，提升人才培养层次。积极探索医学职业教育本科层次人才培养，制定出台“专本贯通”人才培养模式改革实施意见，力争 2022 年拓展临床、护理等专业开展“专本贯通”人才培养改革试点；完

善专业纵向延伸和横向拓展，继续推进与长江师范学院、重庆文理学院等本科院校合作招收，开展“3+3”医药卫生应用型本科层次人才培养。加大各类技能竞赛培训培养力度，积极选拔人才参与世界技能大赛，争取承办全国职业院校技能大赛护理类有关赛项，并再创佳绩。

推进理实融合，深化课程教学改革。培养创新人才，继续推进工学结合、知行合一“双主体、双导师”医教协同育人模式改革，建立完善融合“理实一体”、“教学做”为指导的教学管理体制与运行机制；实施理实融合的“设计模块化、过程情景化、内容任务化、理实一体化、评价多元化”的“五化”教学方案，推进从“知识习得”向“理论与实践技能并举”的培养标准岗位化、课程设计模块化、教学过程情景化、教学内容任务化、技能操作一体化、课程评价多元化的“全要素课程教学改革”。

推动教学、教材和教法改革，实施“金课”培育计划。将行业驱动的技术知识转化为符合学校需求的教学知识体系。依托中药学专业群建设，对标国家一流课程建设“双万计划”，全面推进有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程的建设；构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美教育”为核心的“人文素质教育+专业能力+可持续创新能力”全面育人的专业课程体系；建成一批适应大类培养需要的优质基础课程及专业核心课程。建成国家级精品在线开放课程5门、线上线下混合式“金课”10门、线下“金课”3门、虚拟仿真“金课”1门、社会实践“金课”2门。

三、推进人事分配制度改革，助力高水平教师队伍建设

加大高层次人才引培力度。深化人事制度改革，加强政策保障，尽快制订并实施有利于高层次人才成长成才的系列激励和优惠政策。“十四五”

期间，引进和培养博士 30 人、专兼职临床生产一线高层次高技能“双师型”人才 100 人；设立特聘、客座教授岗位，引进和培养 1-2 名“长江学者”等高层次人才；实施“名医名师”、“高水平专业带头人”、“市级学术技术带头人”等培养计划，培育 2-3 名国家级和市级教学名师、3 名区级学术技术带头人，培育 3-5 个国家级和市级优秀教学团队。

加强“双师型”教师队伍建设。实施教师“定岗轮岗”计划，专业教师每年临床生产一线定岗不少于 2 个月；实施新教师“一对一传帮带”计划，安排一位临床实践和生产经验丰富的骨干双师型教师“传帮带”；支持教师“下（下医院、下企业）、访（国内外访问学者）、挂（医院、企业对口帮扶挂职）”，确保专任教师每 5 年在医药行业企业实践累计 1 年以上。到 2023 年，“双师型”专任教师比例达到 85%以上；积极响应并贯彻落实职教 20 条：从具有 3 年以上企业（医院）工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，加大从行业、企业引进高层次技能型兼职教师的力度。